PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre completo del aprendiz:	
Número de Identificación:	
Programa de formación:	
Número de ficha:	
Número de celular:	
Correo electrónico:	
FIRMA DIGITAL:	

- **Denominación del Programa de Formación: Bilingüismo**
- **Código del Programa de Formación: N/A**
- **Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)**
- **Fase del Proyecto (si es formación Titulada)**
- **Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)**

- Competencia: Comprender textos en inglés en forma oral y escrita
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: **2 RAP**

1. ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB
2. ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS.



2. PRESENTACIÓN

En el proceso de mejora en el manejo del inglés como idioma extranjero, es necesario continuar con el aprendizaje de las funciones del lenguaje que le permiten comunicarse de manera simple, ya que este nivel pretende, en situaciones cotidianas, pasadas y futuras sobre aspectos comunes. Expresarse a sí mismo sobre rutinas, anécdotas y proyectos de vida son parte de estos aspectos y requieren que mantengas su participación activa durante esta capacitación, teniendo en cuenta que usted es el actor principal de su conocimiento. Del mismo modo, se pretende que, a través del trabajo en equipo, la promoción de valores y la gestión integral de tecnologías y otras fuentes de conocimiento, pueda alcanzar los objetivos que se han

establecido para su proyecto de vida; Esto le permitirá ser competitivo y generar mejores oportunidades en su contexto laboral, social y profesional.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1.1 Actividades de reflexión inicial

Aprendices, llegó el momento del desarrollo de la guía del nivel 1 de inglés, para ello los invito a leer el siguiente estudio de casos:

El aprendiz "Pedro Pandemia" tuvo la oportunidad por su buen rendimiento académico de obtener una beca otorgada por el área de Bilingüismo del SENA para ir a estudiar a los Estados Unidos para esto le fue necesario diligenciar un formulario en el aeropuerto para el ingreso al país, y le preguntaron lo siguiente:

What's your name?, When were you born?, What did you eat during the flight?, What kind of things do you have in your luggage?

Aprendiz de acuerdo a la experiencia que Pedro Pandemia vivió, los invitamos a reflexionar sobre: ¿consideras que es importante que el sepa identificar vocabulario o textos de manera escrita y oral en inglés?, ¿Qué beneficios laborales y sociales tendría Pedro Pandemia al saber responder adecuadamente a los interrogantes previamente planteados?

INSERTE SU REFLEXIÓN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

3.1.2 Contextualización de actividades e identificación de aprendizajes previos.

Aprendiz, ha llegado la hora de demostrar sus conocimientos o saberes previos entorno a los resultados de aprendizaje de la guía en desarrollo:

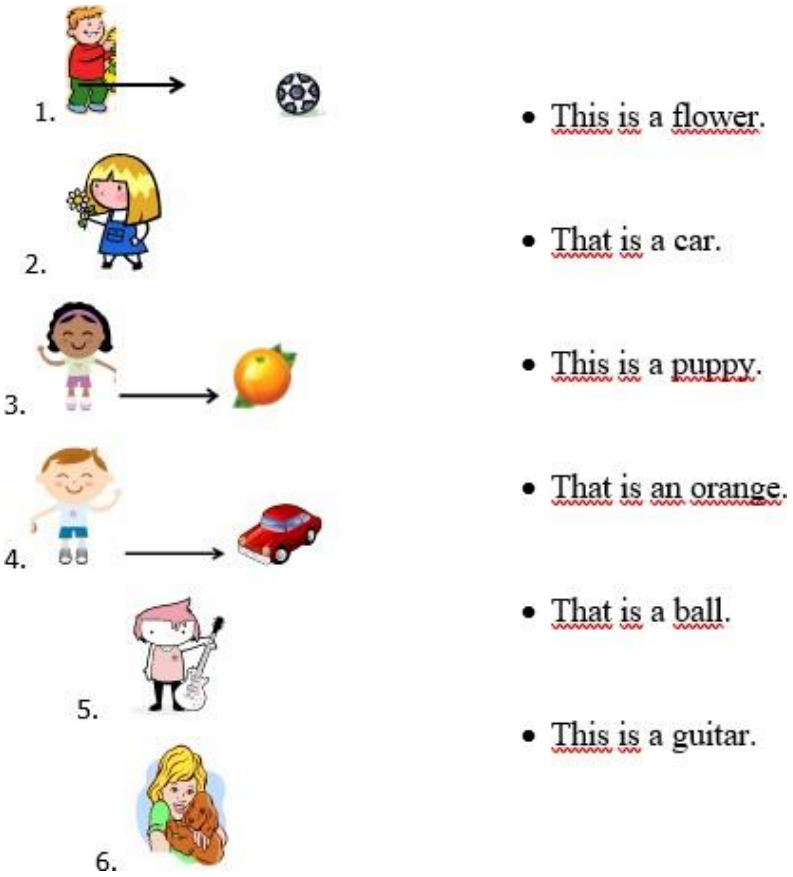
Para ello responda en inglés cada uno de los retos planteados con los saberes que al momento cuenta, si ve que en alguna pregunta no sabe su respuesta, de manera libre plasme un no sé, o no tengo conocimiento:

1. **Reto 1**: PONER LOS NOMBRES DE LAS PRENDAS DE LA IMAGEN:



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10
11.

2. **Reto 2:** UNIR LAS IMÁGENES CON SU CORRECTA DESCRIPCIÓN:



Escribe a continuación el número de la imagen con su correcta descripción en el siguiente recuadro:

3. **Reto 3:** ENCUENTRA LOS MESES DEL AÑOS EN LA SOPA DE LETRAS Y ESCRÍBELAS EN ORDEN DEL 1 AL 12.

H	M	Y	G	O	Q	C	J	A	N	U	A	R	Y	K	Q	P
G	A	C	V	G	K	W	M	K	O	V	R	K	Y	S	R	F
R	R	G	U	F	D	O	F	Q	V	T	S	D	Y	Y	B	I
O	C	T	O	B	E	R	S	S	E	P	T	E	M	B	E	R
Z	H	O	Y	J	C	K	A	C	M	J	C	D	Q	S	D	Q
A	E	V	T	U	E	A	U	P	B	U	B	I	B	N	X	F
X	G	X	V	N	M	P	G	M	E	L	M	A	L	W	H	H
W	J	E	F	E	B	R	U	A	R	Y	D	K	J	M	K	Z
I	H	T	T	Q	E	I	S	Y	F	L	C	X	V	Z	J	M
B	C	X	R	T	R	L	T	J	S	D	D	U	E	V	N	C

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

4. Reto 4: SELECCIONE LA RESPUESTA YES/NO ADECUADA CON UNA X(equis) :

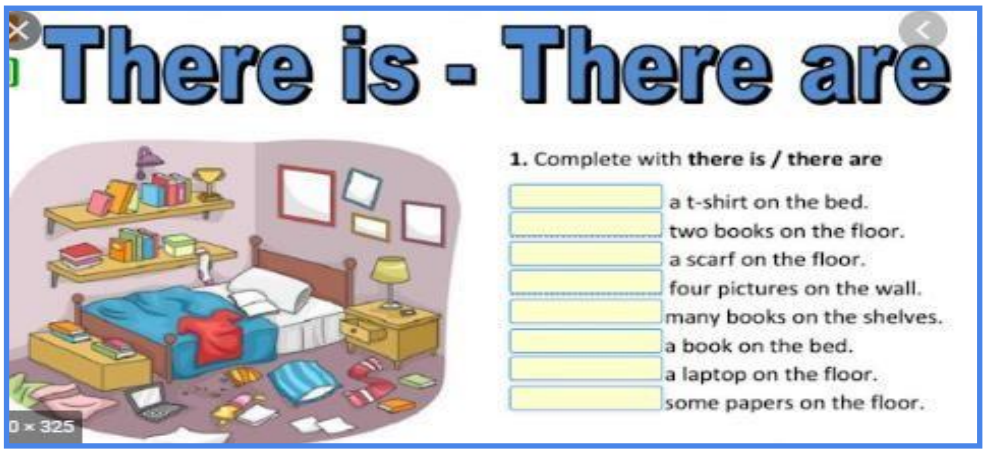


Imagen 1. YES_____, NO _____

Imagen 2. YES_____, NO _____

Imagen 3. YES_____, NO _____

5. Reto 5: COMPLETE ADECUADAMENTE LAS ORACIONES CON THERE IS/THERE ARE



Ubica tus respuestas de la imagen en los siguientes espacios

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8

6. **Reto 6:** COMPLETE LOS ESPACIOS VACÍOS CON POSSESSIVE ADJECTIVES, LA RESPUESTA CORRECTA DEBERÁS PONERLA EN **NEGRITA** .



1. our - your - my
2. his - her - my
3. her - their - his
4. their - my - his
5. our - her- your
6. its - your - my
7. your-our - his my - your- her
8. my - your- their
9. her - his- its
10. your - our- their

3.1.3. Actividades de apropiación.

"Reconocer el vocabulario en inglés técnico y vocabulario usado en ambientes cotidianos de su labor formativa de acuerdo con la estructura gramatical del idioma inglés"

Para presentarnos correctamente en inglés; es decir, hablar de descripciones, profesiones, datos personales y de estados de ánimo, se utiliza el verbo to be (ser o estar) ampliamente. Aprendiz consulte los siguiente enlaces en donde aprenderá a utilizarlo apropiadamente:

Video en Youtube (Verb to be forma afirmativa):

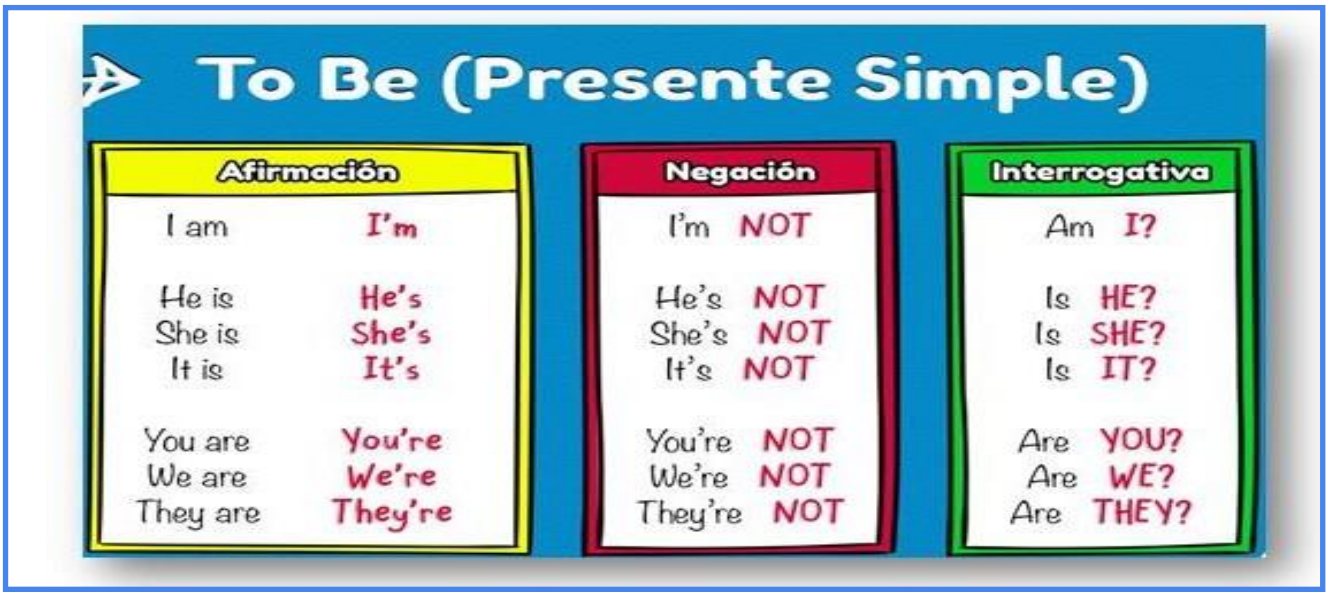
https://www.youtube.com/watch?v=Nlkw8aa3U04

Video en Youtube (Verb to be forma afirmativa y negativa):

https://www.youtube.com/watch?v=ln7JjUNnkzw

Video en Youtube (Verbo to be forma interrogativa):

https://www.youtube.com/watch?v=kSJfcFgzN-k



- Una vez haya consultado los enlaces, va a practicar lo aprendido.

Tome como ejemplo las siguientes preguntas y respuestas de información personal:

EJEMPLOS DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS FRECUENTES DE INFORMACIÓN PERSONAL

- What's your name? (¿Cuál es tu nombre?)
- What is your father name? (¿Cuál es el nombre de tu padre?)
- Your name, please? (¿Su nombre, por favor?)
- What is your surname? (¿Cuál es tu apellido?)
- What is your maiden name? (¿Cuál es su apellido de soltera?)
- What's your nationality? (¿Cuál es tu nacionalidad?)
- Where are you from? (¿De dónde eres?)
- Are you Greek? (¿Son griegos?)
- Are you married or single? (¿Es casado o soltero?)
- What is your marital status? (¿Cuál es su estado civil?)
- How old are you? (¿Cuántos años tienes?)
- What age are you? (¿Qué edad tienes?)
- When were you born? (¿Cuándo naciste?)
- Date of birth? (¿Fecha de nacimiento?)
- Where were you born? (¿Dónde naciste?)
- What is your occupation? (¿Cuál es su profesión?)
- What work do you do? (¿En que trabajas?)
- What do you do? (¿A qué te dedicas?)

- My name is Elie. (Me llamo Elie)
- My father's name is Enzo. (El nombre de mi padre es Enzo)
- My surname is Jones. (Mi apellido es Jones)
- I am French. (Soy francés)
- I am from Lima. (Soy de Lima)
- I am single. (Soy soltero)
- I am 20 years old. (Tengo 20 años)
- I have just turned 25 years old. (Acabo de cumplir 25 años)
- I will be 30 in October. (Tendré 30 en octubre)
- I was born on 28 April 1985. (Nací el 28 de abril de 1985)
- I was born in Quito. (Nací en Quito)
- I am a carpenter. (Soy un carpintero)
- I am a journalist. (Soy periodista)

- My name is Elie. (Me llamo Elie)
- My father's name is Enzo. (El nombre de mi padre es Enzo)
- My surname is Jones. (Mi apellido es Jones)
- I am French. (Soy francés)
- I am from Lima. (Soy de Lima)
- I am single. (Soy soltero)
- I am 20 years old. (Tengo 20 años)
- I have just turned 25 years old. (Acabo de cumplir 25 años)
- I will be 30 in October. (Tendré 30 en octubre)
- I was born on 28 April 1985. (Nací el 28 de abril de 1985)
- I was born in Quito. (Nací en Quito)
- I am a carpenter. (Soy un carpintero)
- I am a journalist. (Soy periodista)

-Aprendiz ya desarrollado la temática, llegó el momento de poner en práctica lo aprendido. Por ende, a continuación encontrará unos espacios en blanco en donde usted debe formular las preguntas adecuadas según cada respuesta dada en la imagen a continuación.

Puede ingresar al siguiente enlace para consultar las preguntas y respuestas frecuentes de información personal:

https://ingles.celeberrima.com/ejemplos-preguntas-y-respuestas-informacion-personal-en-ingles-y-espanol/



Formule aquí las preguntas del cuadro anterior:

CUADRO CON FORMULACIÒN DE PREGUNTAS Y DIALOGO DE INFORMACIÓN PERSONAL

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____-_____
7. _____

-Aprendiz es importante que en su proceso de formación esté preparado para dar información personal en inglés cuando se presentan situaciones en las cuales se requiere, por ejemplo, una entrevista de trabajo.

A continuación, se presenta un ejemplo de diálogo de información personal similar en el siguiente enlace:

https://elt.oup.com/student/champions/starter/dialogues/dialogue01?cc=co&selLanguage=en

EJEMPLO DE DIÁLOGO CON INFORMACIÓN PERSONAL

You: What's your surname, Sue?
Sue: It's Jones.
You: And how old are you?
Sue: I'm 15.
You: What's your address?
Sue: It's 67, Park Road, Brighton.
You: What's your telephone number?
Sue: It's 0117 4960167.
You: What's your email address?
Sue: It's sueb@freeserve.com.

En la actividad anterior usted practicó las diferentes formas de preguntar por información personal. Ahora por favor simule que lo están entrevistando para hacer una práctica del SENA, complete el siguiente diálogo en donde usted deberá responder las preguntas formuladas teniendo en cuenta la utilización correcta del verbo to be.

DIÁLOGO DE INFORMACIÓN PERSONAL

James: What's your last name?

Aprendiz: _____

James: What's your first name?

Aprendiz: _____

James: Where are you from?

Aprendiz: _____

James: What's your job?

Aprendiz: _____

James: What's your address?

Aprendiz: _____

James: What is your telephone number?

Aprendiz:_____

James: How old are you?

Aprendiz: _____

James: Are you married or single?

Aprendiz: _____

James: And what are your hobbies?

Aprendiz: _____

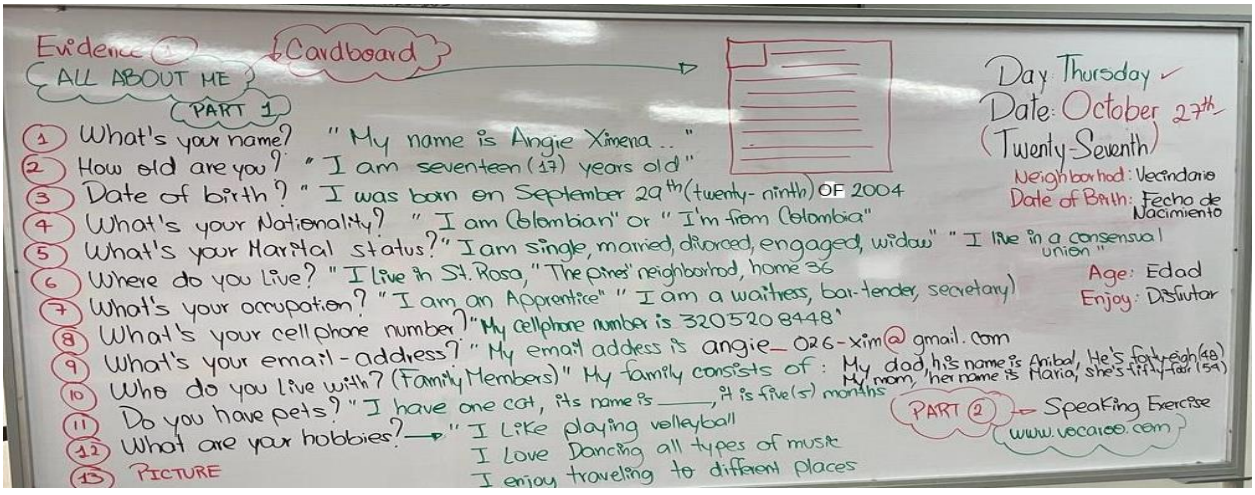
ACTIVITY # 1 – ALL ABOUT ME

PART 1: Dear apprentice in the first part of this activity you will give out all your personal information with the parameters that were explained in class. ***Apprentice, please check the parameters and the example.***

All About Me

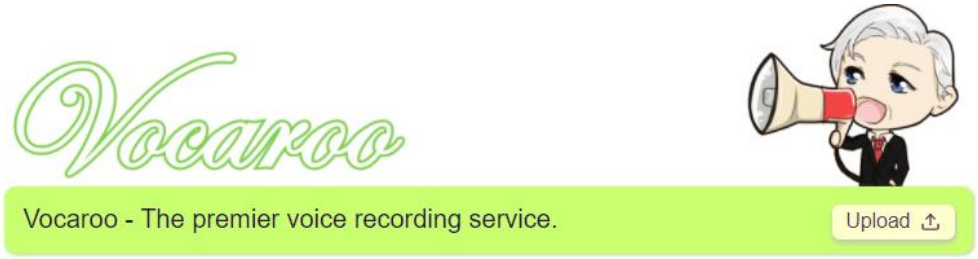
- Name
- Age
- Date of birth
- Nationality
- Marital status
- Where Do you live?
- Occupation
- Cellphone number
- Email – address
- Family members
- Pets
- Hobbies





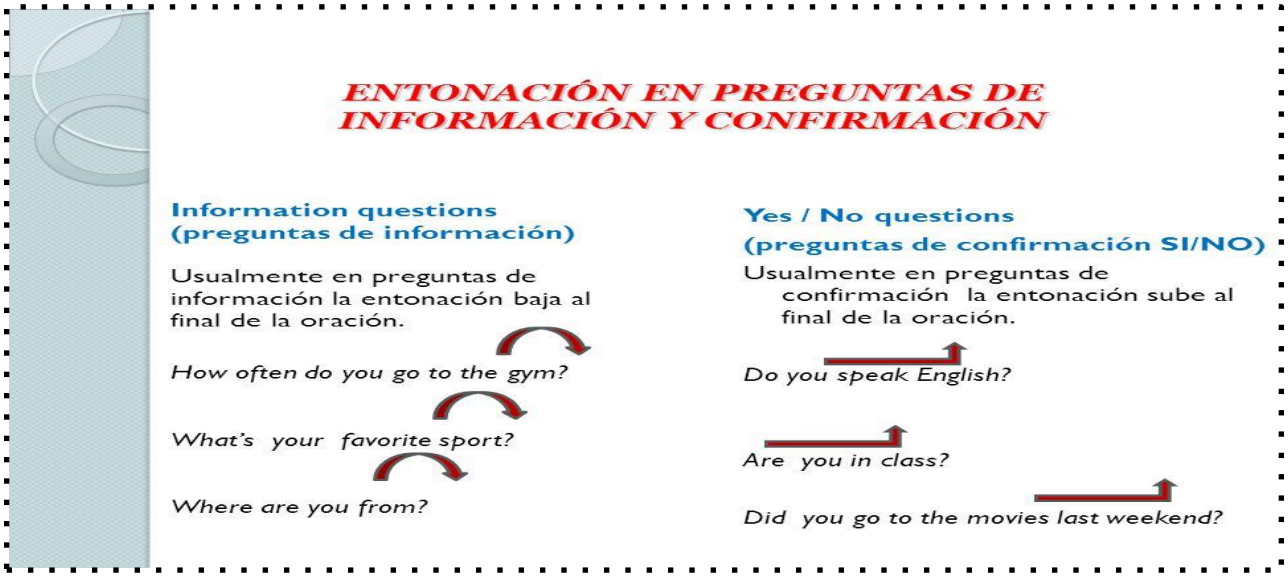
Take a screenshot of your cardboard and past it here!

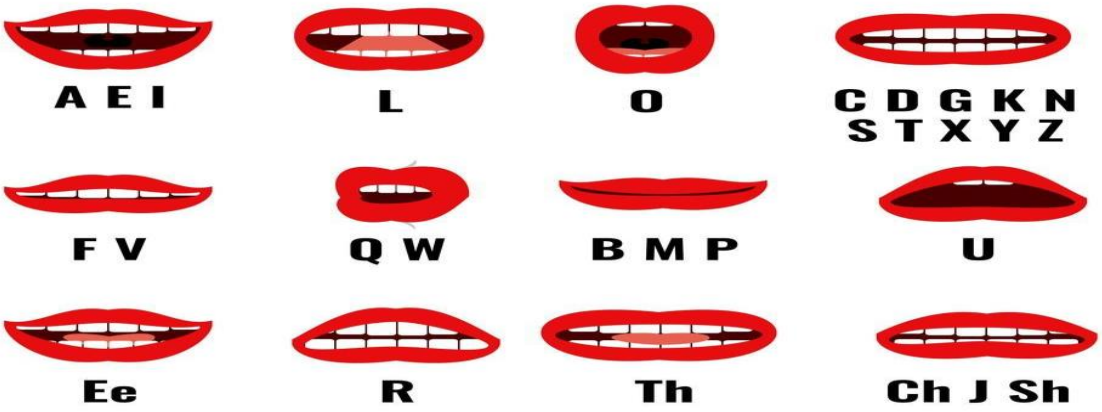
PART 2: Dear apprentice, once you have all your personal information, you will record your voice in an audio. Check your pronunciation, the coherence of the ideas.
You can use www.vocaroo.com to record your voice or any other application.
Good luck!!





Insert your audio here!





ACTIVITY # 3 – WH AND CLOSED QUESTIONS VIDEO

PART 1: Dear apprentice, in pairs , you will answer the questions with a classmate. Please Write all the answers gramatically correct.

WH QUESTIONS

General Objective: To be able to give and get personal information in different settings
Level: Administrative Management

1. What is your name? _____
2. Can you tell me your name? _____
3. Where are you from? _____
4. Where do you live? _____
5. How old are you? _____
6. Do you work? _____
7. Where do you work? _____
8. Where do you study? _____
9. Who is your favorite singer? _____
10. Who is your favorite actor? _____
11. What is your favorite music? _____
12. What is your favorite TV show? _____
13. What do you like to eat? _____
14. What is your favorite food? _____
15. What is your favorite color? _____
16. What is your hobby? _____
17. How do you feel? _____
18. What is your favorite subject? _____
19. How do you study English? _____
20. Do you have brothers or sisters? _____
21. What is your mother's name? _____
22. What is your father's name? _____
23. Do you have a pet? _____
24. Do you like cats? _____
25. Do you have boyfriend / girlfriend? _____
26. How are you? _____
27. Who is your best friend, why? _____ because _____
28. When were you born? _____
29. Do you like soccer? _____
30. What is your favorite sport? _____
31. What is your cellphone number? _____
32. What is your ID number? _____

33. Who is your favorite sport player? _____
34. How do you spell your full name?
35. Who do you live with?
36. How do you do?
37. Whose cellphone is that?
38. How much money do you have in your pockets?
39. How many homeworks Do you need to do today? Please be specific .
40. Whom can we call in case of emergency in your classroom?

Insert your evidence here!

PART 2: Create a VIDEO between you and your classmate according the Personal information. There are many questions, so one of the apprentices do half of the questions and the other apprentice the other half. It's half and half . Use different questions but same questions for some contexts.

Greetings ¡!

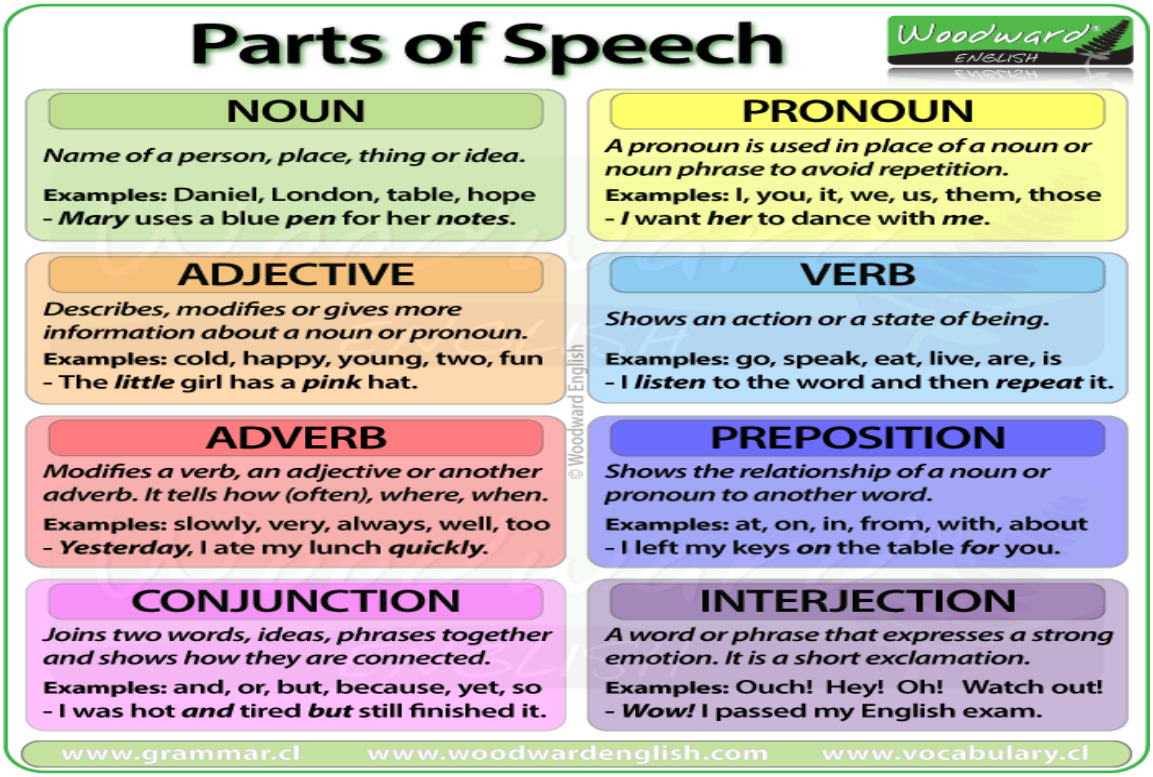
Wh – questions (mosto the questions) ------- Closed questions (do/does)(3 tops)

3.3.2 "Identificar vocabulario técnico simple relacionado a herramientas de trabajo en su área de formación."

Aprendices, es muy importante saber conocer el verbo to be (ser o estar) , como lo pudiste notar en las actividades anteriores para dar a conocer información personal apropiadamente, a continuación aprenderás otros usos diferentes del verbo to be, para ello por favor consultar en los siguientes enlaces qué son los Sustantivos, Adjetivos, Verbos y Adverbios en inglés .

Video en youtube (Qué son los Verbos, sustantivos y adjetivos en Inglés): https://n9.cl/odsy

Video en Youtube (Los adverbios del inglés) : https://n9.cl/1p9u



Aprendiz una vez usted haya hecho la consulta en los enlaces anteriores clasifique las siguientes palabras a continuación en la columna correcta:

Palabras: **Machine- big- Elizabet - is -table - pencil - badly - well - do - small - work- expensive - scissors - commonly - are - red - large - gently - generally - am.**

ACTIVIDAD CUADRO DE CLASIFICACIÓN DE CATEGORÍAS GRAMATICALES

Adjective	Noun	Verb	Adverb

ACTIVITY # 2 – POSSESSIVE ADJECTIVES + DICTATION EXERCISE

Dear apprentice, in this part of the learning guide, you will do during the first part of this evidence, written exercises to understand how the possessive adjectives work. Here is a link when you can understand this topic.

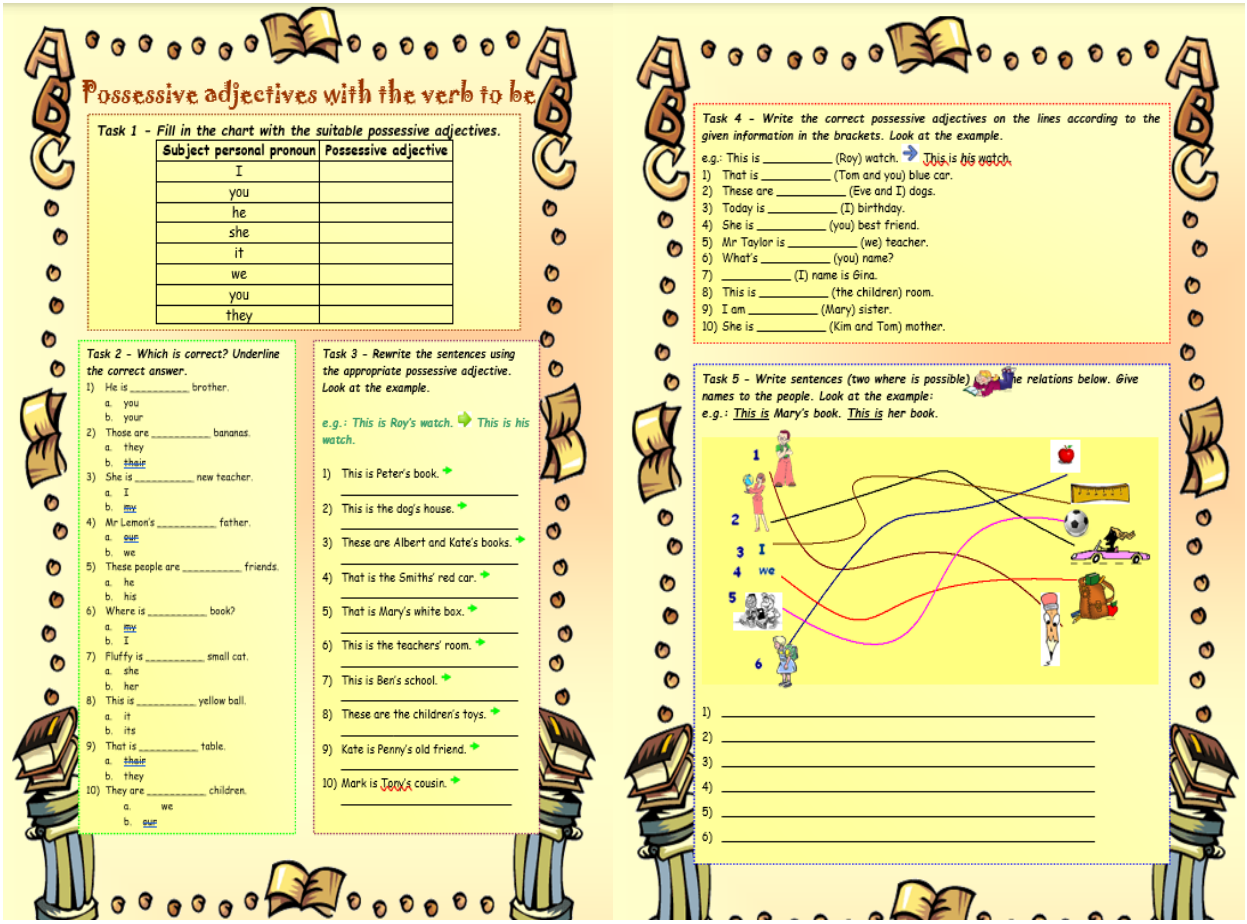
https://youtu.be/rF070hPFbas

Personal pronouns	
SUBJECT	POSSESIVE ADJECTIVE
I	MY
SHE	HER
HE	HIS
IT	ITS
YOU	YOUR
THEY	THEIR
WE	OUR



PART 1 : Writing exercise. In this part of the evidence you paste the workshop you did in class as evidence.





Possessive adjectives with the verb to be

Task 1 - Fill in the chart with the suitable possessive adjectives.

Subject personal pronoun	Possessive adjective
I	
you	
he	
she	
it	
we	
you	
they	

Task 2 - Which is correct? Underline the correct answer.

1) He is _____ brother.
   a. you
   b. your
2) Those are _____ bananas.
   a. they
   b. their
3) She is _____ new teacher.
   a. I
   b. my
4) Mr Lemon's _____ father.
   a. our
   b. we
5) These people are _____ friends.
   a. he
   b. his
6) Where is _____ book?
   a. my
   b. I
7) Fluffy is _____ small cat.
   a. she
   b. her
8) This is _____ yellow ball.
   a. it
   b. its
9) That is _____ table.
   a. their
   b. they
10) They are _____ children.
   a. we
   b. our

Task 3 - Rewrite the sentences using the appropriate possessive adjective. Look at the example.

e.g.: This is Roy's watch. → This is his watch.

1) This is Peter's book. →
2) This is the dog's house. →
3) These are Albert and Kate's books. →
4) That is the Smiths' red car. →
5) That is Mary's white box. →
6) This is the teachers' room. →
7) This is Ben's school. →
8) These are the children's toys. →
9) Kate is Penny's old friend. →
10) Mark is Tony's cousin. →

Task 4 - Write the correct possessive adjectives on the lines according to the given information in the brackets. Look at the example.

e.g.: This is _____ (Roy) watch. → This is his watch.
1) That is _____ (Tom and you) blue car.
2) These are _____ (Eve and I) dogs.
3) Today is _____ (I) birthday.
4) She is _____ (you) best friend.
5) Mr Taylor is _____ (we) teacher.
6) What's _____ (you) name?
7) _____ (I) name is Gina.
8) This is _____ (the children) room.
9) I am _____ (Mary) sister.
10) She is _____ (Kim and Tom) mother.

Task 5 - Write sentences (two where is possible) to the relations below. Give names to the people. Look at the example:

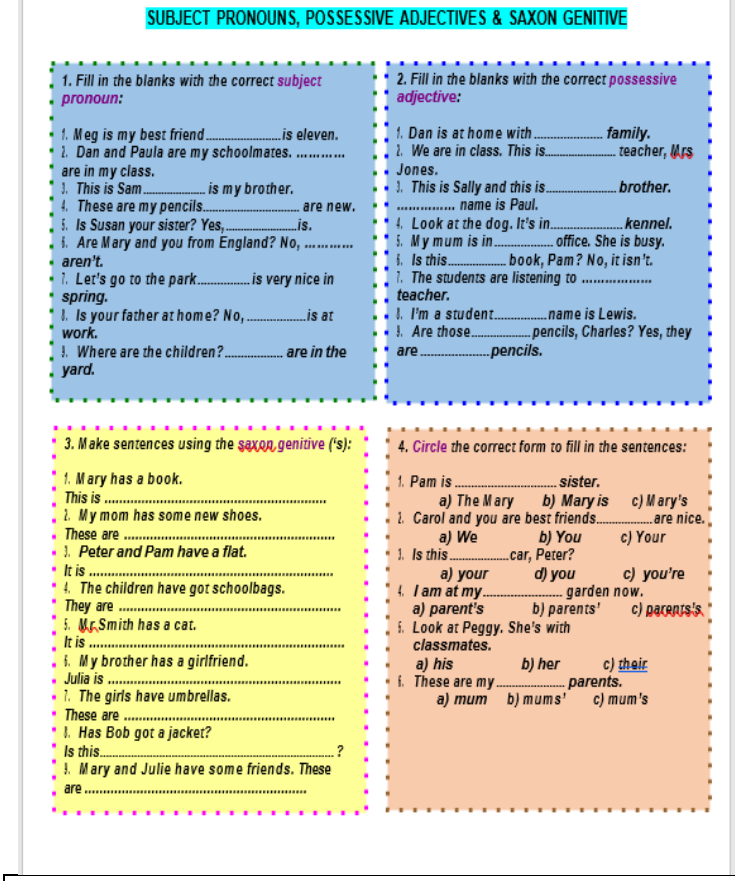
e.g.: This is Mary's book. This is her book.

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____
6) _____

Paste your evidence here!

PART 2: Saxon genitive





SUBJECT PRONOUNS, POSSESSIVE ADJECTIVES & SAXON GENITIVE

1. Fill in the blanks with the correct subject pronoun:

1. Meg is my best friend ..... is eleven.
2. Dan and Paula are my schoolmates. ..... are in my class.
3. This is Sam ..... is my brother.
4. These are my pencils ..... are new.
5. Is Susan your sister? Yes, ... is.
6. Are Mary and you from England? No, ... aren't.
7. Let's go to the park ..... is very nice in spring.
8. Is your father at home? No, ... is at work.
9. Where are the children? ..... are in the yard.

2. Fill in the blanks with the correct possessive adjective:

1. Dan is at home with ..... family.
2. We are in class. This is ..... teacher, Mrs Jones.
3. This is Sally and this is ..... brother. ..... name is Paul.
4. Look at the dog. It's in ..... kennel.
5. My mum is in ..... office. She is busy.
6. Is this ..... book, Pam? No, it isn't.
7. The students are listening to ..... teacher.
8. I'm a student ..... name is Lewis.
9. Are those ..... pencils, Charles? Yes, they are ..... pencils.

3. Make sentences using the saxon genitive ('s):

1. Mary has a book.
This is .....
2. My mom has some new shoes.
These are .....
3. Peter and Pam have a flat.
It is .....
4. The children have got schoolbags.
They are .....
5. Mr Smith has a cat.
It is .....
6. My brother has a girlfriend.
Julia is .....
7. The girls have umbrellas.
These are .....
8. Has Bob got a jacket?
Is this ..... ?
9. Mary and Julie have some friends. These are .....

4. Circle the correct form to fill in the sentences:

1. Pam is ..... sister.
a) The Mary b) Mary is c) Mary's
2. Carol and you are best friends ..... are nice.
a) We b) You c) Your
3. Is this ..... car, Peter?
a) your d) you c) you're
4. I am at my ..... garden now.
a) parent's b) parents' c) parents's
5. Look at Peggy. She's with ..... classmates.
a) his b) her c) their
6. These are my ..... parents.
a) mum b) mums' c) mum's

5. Are these sentences R (right) or W (wrong)? Rewrite the wrong sentences.

1. This is Susan and this is his boyfriend, Tom.
.....
2. Are Paul in class 1 D? No, it isn't.
.....
3. My parents have got a nice car. It's your house.
.....
4. Are these John' glasses?
.....
5. Is your father with you? Yes, you is.
.....
6. Pass me the boys's jackets, please.
.....
7. Can you see Tina? She's with her mother.
.....
8. This is my son's teacher.
.....
9. Sam and I are with Pete and Sue. We are our friends.
.....

6. Are these sentences R (right) or W (wrong)? Rewrite the wrong sentences.

1. That's the computer of Harry. ( )
.....
2. Where can I find my classroom's teacher (.)
.....
3. What are the archive's documents? ( )
.....
4. What happened at yesterday's meeting? ( )
.....
5. Are these the Sena's Apprentices? ( ) .
.....
6. We need to get ready for this afternoon's conference (.)
.....
7. Ohh . There are the Canadians' People. ( )
.....
8. Whose pen is this? – It's Paul's. ( )
.....
9. this is the women house. ( )
.....

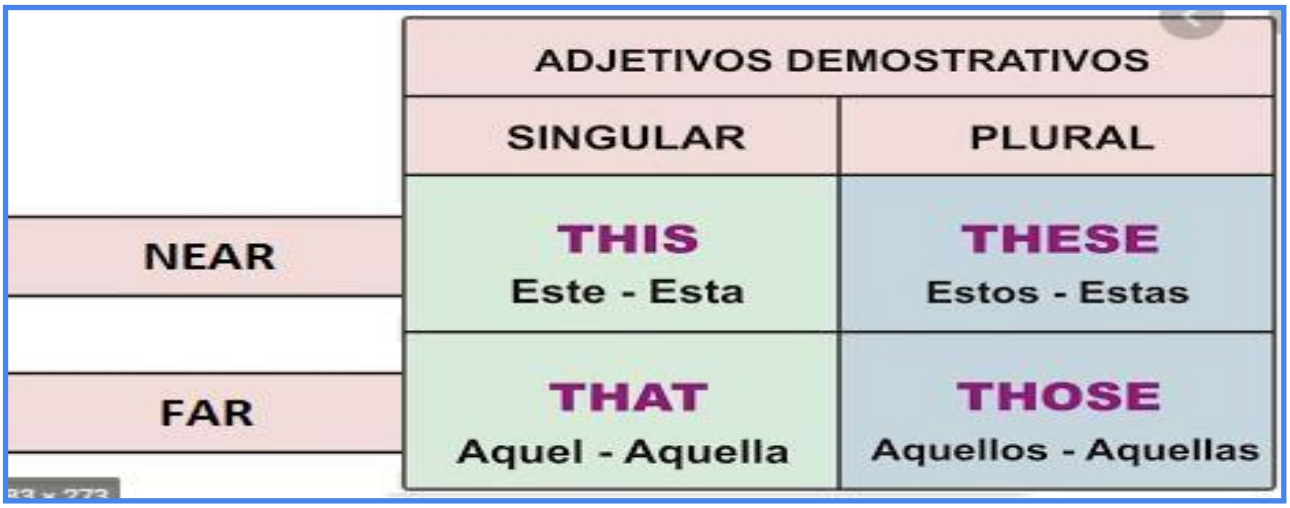
Paste your evidence here!

PART 3: In this section you write what your teacher says. It's a dictation exercise, so we do a **listening exercise**. Focus and concentrate!! You will take a picture of your evidence and then you paste it in the next chart.

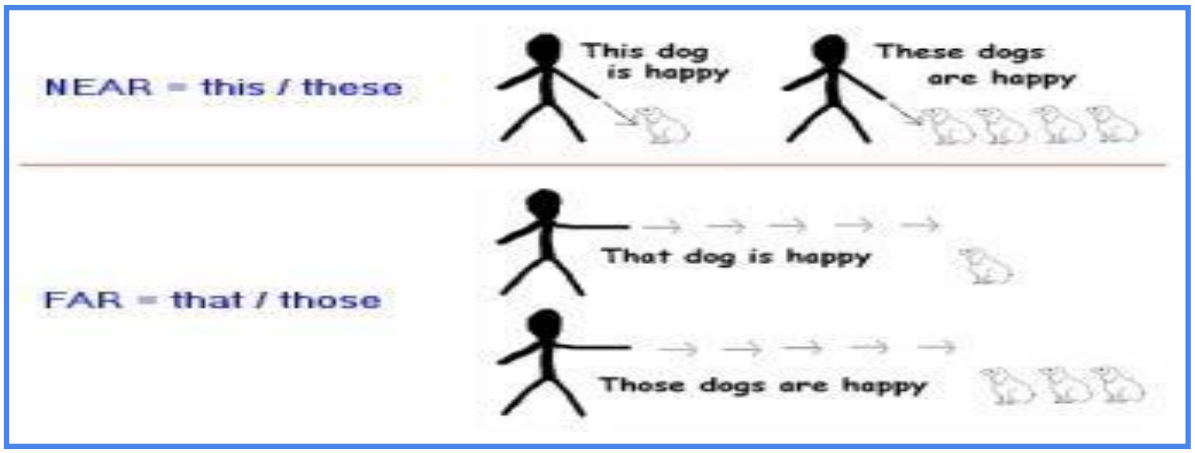
Listening 1 (12 sentences)!!

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

Aprendiz una vez que haya desarrollado la actividad anterior, es importante aprender a describir algo respecto a su distancia y existencia para ello consulta los siguientes enlaces en donde aprenderá el uso de los demostrativos para describir algo respecto a su distancia, y de las expresiones there is y there are para referirnos a la existencia.



	ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS	
	SINGULAR	PLURAL
NEAR	**THIS** Este - Esta	**THESE** Estos - Estas
FAR	**THAT** Aquel - Aquella	**THOSE** Aquellos - Aquellas



Consulta el siguiente enlace para más claridad: **Video en Youtube (demostrativos para describir: (these, those, this, that)**: https://n9.cl/kxdm

Observa la siguiente explicación de There is y There are para referirnos a la existencia de algo:

'There is' and 'There are'

- How do we make statements and questions with *'There is'* and *'There are'*? Study the ***grammar reference chart*** below.

We use *'there is'* and *'there are'* to say that something exists.	
• **Singular:** there is *There is* a tree in the yard.	• **Plural:** there are *There are* two cats on the chair.
Contraction	**Contraction**
There is a tree. = *There's* a tree.	~You cannot contract *'There are'*
Negative	**Negative**
There is not a tree in the yard.	*There are not* two cats on the chair.
Negative Contraction	**Negative Contraction**
There's not a tree in the yard. *There isn't* a tree in the yard.	*There aren't* two cats on the chair.
Question	**Question**
Is there a tree in the yard?	*Are there* two cats on the chair?

Puede consultar el siguiente link para profundizar el tema de There is y There are : https://www.inglesmundial.com/Basico/Leccion6/Gramatica.html

Aprendiz es momento de practicar lo aprendido, una vez haya visitado los enlaces describa la siguiente imagen utilizando los temas:



ACTIVIDAD DE ORACIONES DESCRIPTIVAS

ORACIONES CON THERE IS/THERE ARE:

1. _____

2. _____

ORACIONES CON DEMOSTRATIVOS(THESE, THOSE, THAT, THIS):

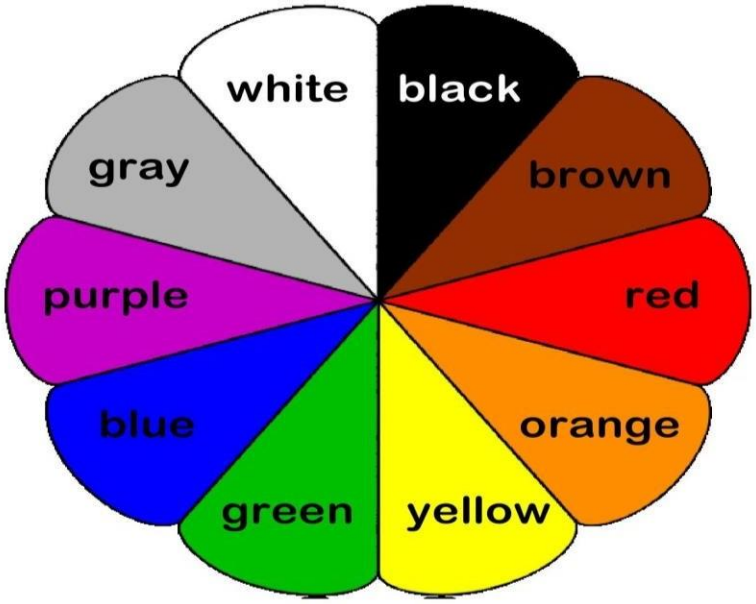
1._____
2._____
3._____
4._____

-Aprendiz, ya con el desarrollo de las actividades anteriores, logramos aprender a describir adecuadamente ahora vas a practicar para reconocer el vocabulario de tu área técnica, para ello por favor observe las siguientes imágenes acerca de diferentes prendas de vestir, colores, alimentos y meses del año. Y luego desarrolla el taller.

ACTIVIDAD DEL CUADRO DE VOCABULARIO Y DESCRIPCIONES DE INGLÉS TÉCNICO Y ACCIONES COTIDIANAS

Observe la siguientes imágenes del nombre de las prendas vestir en inglés y los colores. Y posteriormente escriba qué prendas de vestir y de qué color usted usa para el desarrollo de su formación técnica. Recuerde usar Possessive Adjectives . (Mínimo 5 descripciones) Ejemplo. **“My shirt is gray”**


CLOTHING
HAT
CAP
WATCH
SHIRT
JERSEY
JACKET
SKIRT
TRACK SUIT
TIE
SCARF
T-SHIRT
SOCKS
TROUSERS
DRESS
PYJAMAS
COAT
GLOVES
SHORTS
BIKINI
UNDERWEAR
BELT
SANDAL
SHOES
FLIP-FLOPS
BOOTS
HIGH-HEELED
SLIPPERS
TRAINERS



ESPACIO PARA LAS DESCRIPCIONES

1.

2.

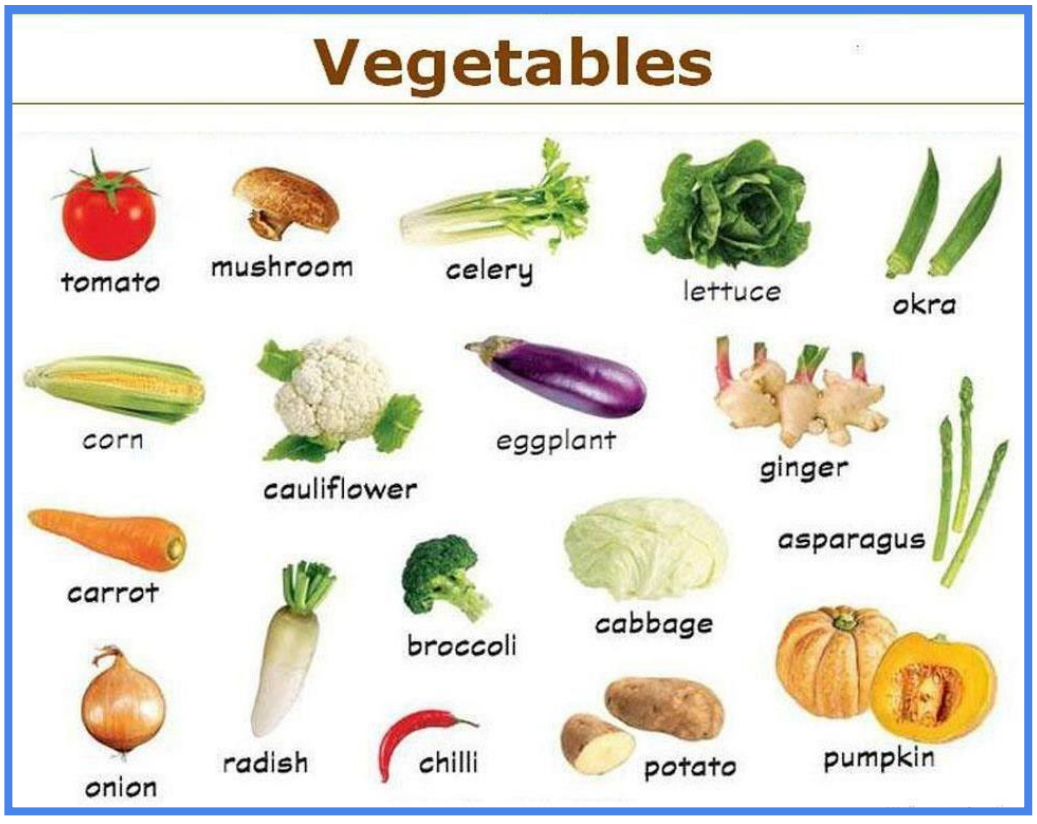
3.

4.

5.

Aprendiz , ahora que has aprendido cómo describir ciertos elementos técnicos, como el color de tu ropa de formación, vas a analizar las siguientes imágenes en donde aprenderás los meses del año y los diferentes nombres de las comidas.


MONTHS OF THE YEAR
JANUARY
FEBRUARY
MARCH
APRIL
MAY
JUNE
JULY
AUGUST
SEPTEMBER
OCTOBER
NOVEMBER
DECEMBER


Vegetables
tomato
mushroom
celery
lettuce
okra
corn
cauliflower
eggplant
ginger
asparagus
carrot
broccoli
cabbage
onion
radish
chilli
potato
pumpkin


Fast Food
Hamburger
Cheeseburger
Sandwich
Milk shake
Muffins
burrito
Biscuits (UK) /Cookies (US)
taco
Baguettes
Donuts
Fried chicken
Hot dog
Pizza
Onion rings
Sausage
Soft drink
Chips (UK) /Fries (US)
Pretzel
Noodles
Bacon
Pancakes
7ESL.COM

Después de observar las imágenes vas entrevistar a 4 miembros de tu familia y vas a llenar el cuadro con la información solicitada en inglés (Miembro de la Familia, Mes de nacimiento y Comida favorita). Una vez hayas completado el cuadro, vas a describir con demostrativos, adjetivos posesivos y el verbo to be el cuadro , vas a tomar la siguiente descripción como ejemplo:

"This is my brother, **his** birthday **is** in **July**, **his** favorite food **is hot dog**."

FAMILY MEMBER	MONTH OF BIRTH	FAVORITE FOOD

ESPACIO PARA DESCRIPCIONES:

1.

2.

3.

4.

3.1.4. Actividades de Transferencia.

Aprendiz, en esta actividad llegó el momento de poner en contexto real todo lo aprendido durante el desarrollo de la guía de aprendizaje, para ello, elabore su propio **Curriculum Vitae u Hoja de vida** en inglés incluyendo foto, teniendo como guía el modelo brindado (si prefiere puede usar otro modelo) . Puede usar su práctica o trabajo actual como experiencia laboral, suba una foto de la hoja de vida que hizo en el recuadro que aparece en blanco, de igual forma **grabe un audio no mayor a 2 minutos** donde realice su presentación personal utilizando el vocabulario y expresiones en inglés:

MODELO DE CURRICULUM VITAE U HOJA DE VIDA



Sofía García Quiroz

English Language Teacher

My name is Sofía García Quiroz, I am 26 years old, I am a passionate, energetic, committed and qualified teacher; Currently, my biggest purpose, related to my professional life, is to face new and challenging teaching experiences abroad.

EXPERIENCE

English Institute coordinator 06/2015 – Present

English Language Teacher 06/2014 – Present

Bilingual Primary School Liceo Bilingue CIDEB

English Language Teacher 03/2010 – 11/2012

Pedagogical research team 03/2010 – 11/2012

FET Methodology

Teaching practicum 06/2014 – 11/2014

Ins. Educativa La Julita

Coach and recreationist 03/2006 – 12/2006

Universidad Tecnológica de Pereira

EDUCATION

Licenciada en Lengua Inglesa 07/2009 - 12/2014

Bachelor's Arts in Education

U. Tecnológica de Pereira

Languages / Level

Spanish / mother tongue

English / B2

French / A2

SKILLS

Able to teach children, teenagers and adult students.

Knowledge and implementation of different teaching approaches, methodologies, strategies and techniques.

Experience of working with different subjects through English as a Foreign Language.

Lesson Plan and pedagogical projects designing.

English programs curriculum development.

Implementation of teaching process involving communicative skills, learning stages, standards and guidelines.

Knowledge and implementation of classroom management techniques and TIC resources.

Comfortable working across the curriculum.

Able to coordinate, involve and network with educational communities participants.

Excellent professional and personal relationship and team work skills.

Creative, innovative, active and engaging teaching style.

Experience in teacher's training in innovating methodologies, strategies and techniques.

CONTACT

Sofía García Quiroz

Mz 2 cs 25 Casas de Milán Desarrolladas, Risaralda

T: 3128879334 - 3432146 E: sogaqui@hotmail.com

Colombia

Hay muchos modelos de hoja de vida en la internet, use el que más útil y práctico le parezca e inserte su hoja de vida diligenciada en el siguiente cuadro y el audio, por favor tener en cuenta que cual sea el modelo de hoja de vida que escoja debe contener:

1. Presentación personal breve.
2. Foto o dibujo de usted mismo.
3. Experiencia laboral
4. Educación
5. Idiomas
6. Habilidades

7. Contacto.(Datos de contacto)

CURRICULUM VITAE DILIGENCIADO Y AUDIO:

5. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Producto 1. Cuadro con formulación de preguntas y diálogo de información personal 2. Cuadro de clasificación de categorías gramaticales y actividad de oraciones descriptivas	Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno Plantea y responde preguntas sobre sí mismo.	Técnica de Evaluación: Valoración de producto. Instrumento de evaluación: Lista de chequeo de producto.

3. Actividad del cuadro de vocabulario y descripciones en inglés técnico y acciones cotidianas 4. Curriculum Vitae y audio en inglés		.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

VERBO TO BE: Ser o estar

THERE IS: hay o existe

THERE ARE: hay o existen

THESE:estos/ estas

THOSE:esos/esas

THIS:esto/ésta

THAT:eso/esa

Verbos: Clase de palabra con la que se expresan acciones, procesos, estados o existencia que afectan a las personas o las cosas; tiene variación de tiempo, aspecto, modo, voz, número y persona y funciona como núcleo del predicado.

Adjetivos: Clase de palabra que acompaña al sustantivo para expresar una cualidad de la cosa designada por él o para determinar o limitar la extensión del mismo.

Adverbios: El adverbio es una palabra con la que se complementa un verbo, un adjetivo u otro adverbio. Generalmente expresa: modo, lugar, tiempo, cantidad, etc.

Sustantivos: Palabra que sirve para designar los seres vivos o las cosas materiales o mentales; gramaticalmente funciona como núcleo de un sintagma nominal, y varía en cuanto al género y al número.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Video en Youtube (Verb to be forma afirmativa): https://www.youtube.com/watch?v=Nlkw8aa3U04

Video en Youtube (Verb to be forma afirmativa y negativa): https://www.youtube.com/watch?v=ln7JjUNnkzw

Video en Youtube (Verbo to be forma interrogativa): https://www.youtube.com/watch?v=kSJfcFgzN-k

Preguntas y respuestas frecuentes de información personal: https://ingles.celeberrima.com/ejemplos-preguntas-y-respuestas-informacion-personal-en-ingles-y-espanol/

Diálogo de información personal similar en el siguiente enlace: https://elt.oup.com/student/champions/starter/dialogues/dialogue01?cc=co&selLanguage=en

Video en Youtube (demostrativos para describir: (these, those, this, that): https://n9.cl/kxdm

There is y There are : https://www.inglesmundial.com/Basico/Leccion6/Gramatica.html

Diferentes estilos de hoja de vida en el siguiente enlace:https://www.modelos-de-curriculum.com/

Cómo hacer una presentación personal breve en inglés con ejemplos y vocabulario en el siguiente enlace: https://www.aprenderinglesrapidoyfacil.com/2018/11/25/presentacion-personal-en-ingles/

Video en youtube (Qué son los Verbos, sustantivos y adjetivos en Inglés): https://n9.cl/odsy

Video en Youtube (Los adverbios del inglés) : https://n9.cl/1p9u

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Equipo de Bilingüismo del CC Y S	INSTRUCTORES	ACADÉMICA	2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					